

Tim Penyusun

Penanggung Jawab

Hamid Muhammad

Pengarah Materi

Arie Budhiman
Muhamad Chozin Amirullah
Thamrin Kasman
Wowon Wirdayat
Supriano
Purwadi Sutanto
Mustaghfirin Amin

Penulis

Muhammad Husnil
Juandanilsyah
Sumharmoko
Suharlan
Nur Widyani
Sri Wahyungsih
Sumiyati
Fatmah Yunita

Sekretariat

Sekretariat Ditjen Dikdasmen
Komplek Kemdikbud Gedung E Lantai 5
Jl. Jend. Sudirman, Senayan
Jakarta Pusat

Narahubung

Untuk pengembangan isi buku ini sila hubungi kami melalui,
Surat elektronik : bagren.dikdas@kemdikbud.go.id
Telp/Fax : 021-5725612

Daftar Isi

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Infografis

Silabus

Kata Pengantar

Bagian I | Pendahuluan

Latar Belakang
Dasar Hukum
Tujuan
Sasaran

Bagian II | Penumbuhan Budi Pekerti

A. Gerakan
B. Penumbuhan
C. Budi pekerti
D. Non-kurikuler
E. Nilai-nilai Dasar Kebangsaan dan Kemanusiaan
F. Prinsip penerapan Penumbuhan
G. Waktu Pelaksanaan

Bagian III | Peran Pemangku Kepentingan

A. Pemerintah
B. Pemerintah Daerah
C. Pemerintah Kabupaten/Kota
D. Dewan Perwakilan Rakyat
E. Sekolah
F. Orangtua
G. Lembaga Swadaya Masyarakat
H. Media
I. Dunia usaha
J. Masyarakat Umum

Bagian IV | Pembiasaan Nilai-nilai Kebangsaan dan Kemanusiaan

A. Menumbuhkembangkan Nilai-nilai Moral dan Spiritual
B. Menumbuhkembangkan Nilai-nilai Kebangsaan dan Kebhinnekaan
C. Mengembangkan Interaksi Positif Antara Peserta Didik dengan Guru dan Orang Tua
D. Mengembangkan Interaksi Positif Antarpeserta Didik
E. Merawat Diri dan Lingkungan Sekolah

- F. Mengembangkan Potensi Diri Peserta Didik Secara Utuh
 - G. Pelibatan Orang Tua dan Masyarakat di Sekolah
-

Bagian V | Pemantauan dan Evaluasi

- A. Pelaksanaan Pemantauan dan Evaluasi
 - B. Aspek-Aspek yang Dipantau dan Dievaluasi
-

Bagian VI | Penutup

Silabus Pelatihan

Kelompok Materi : Umum

Materi Pelatihan : 1.1.1. Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti (Penumbuhan)

Alokasi Waktu : 3 JP

No	Kompetensi	Uraian Materi	Kegiatan dan Teknik Penilaian
1.1	a. Memahami arah kebijakan Penumbuhan b. Memahami hakekat Penumbuhan c. Memahami peran pemangku kepentingan dalam Penumbuhan d. Memahami Pembiasaan Penumbuhan Budi Pekerti e. Memahami Pemantauan dan Evaluasi Penumbuhan	<p>Bagian I Pendahuluan</p> A. Latar Belakang B. Dasar Hukum C. Tujuan D. Sasaran	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ceramah menggunakan powerpoint materi Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti ■ Tanya Jawab dan diskusi contoh pembiasaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti ■ Demonstrasi contoh pembiasaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti <p>Pre dan Post Test</p>
		<p>Bagian II Penumbuhan Budi Pekerti</p> A. Gerakan B. Penumbuhan C. Budi Pekerti D. Non-kurikuler E. Nilai-nilai Dasar Kebangsaan dan Kemanusiaan F. Prinsip Penerapan Penumbuhan G. Waktu Pelaksanaan	
		<p>Bagian III Peran Pemangku Kepentingan</p> A. Pemerintah B. Pemerintah Provinsi C. Pemerintah Kabupaten/Kota D. Dewan Perwakilan Rakyat E. Sekolah F. Keluarga G. Lembaga Swadaya Masyarakat H. Media I. Dunia usaha J. Masyarakat Umum	
		<p>Bagian IV Pembiasaan Nilai-nilai Kebangsaan dan Kemanusiaan</p> A. Menumbuhkembangkan Nilai-nilai Moral dan Spiritual B. Menumbuhkembangkan Nilai-nilai Kebangsaan dan Kebhinnekaan C. Mengembangkan Interaksi Positif Antara Peserta Didik dengan Guru	

No	Kompetensi	Uraian Materi	Kegiatan dan Teknik Penilaian
1.1		<p>C. Mengembangkan Interaksi Positif Antara Peserta Didik dengan Guru dan Orang Tua</p> <p>D. Mengembangkan Interaksi Positif Antarpeserta Didik</p> <p>E. Merawat Diri dan Lingkungan Sekolah</p> <p>F. Mengembangkan Potensi Diri Peserta Didik Secara Utuh</p> <p>G. Pelibatan Orang Tua dan Masyarakat di Sekolah</p> <p>Bagian V Pemantauan dan Evaluasi</p> <p>A. Pelaksanaan Pemantauan dan Evaluasi</p> <p>B. Aspek-Aspek yang Dipantau dan Dievaluasi</p>	

Outline Modul Pelatihan

I. KONSEP : Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti

Seorang siswa tak mungkin bisa berbudi pekerti dalam waktu sekejap. Ini langkah panjang. Perlu pembiasaan. Maka dari itu, dalam Permendikbud No. 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti disebutkan alur pembudayaan agar seorang siswa berbudi pekerti. Alur itu adalah diajarkan, dibiasakan, dilatih konsisten, menjadi kebiasaan, menjadi karakter, dan menjadi budaya.

II. DESKRIPSI :

Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti (Penumbuhan) ini merupakan salah satu ikhtiar menerjemahkan visi Kemendikbud 2014-2019, yaitu

membentuk insan dan ekosistem pendidikan dan kebudayaan yang berkarakter. Kemendikbud merancang aturan tentang

penumbuhan budi pekerti ini sebagai gerakan. Gerakan berarti menjadikan aturan ini sebagai milik bersama. Kemendikbud menggunakan istilah penumbuhan, bukannya penanaman. Kemendikbud meyakini bahwa pada dasarnya setiap siswa memiliki bibit-bibit nilai positif. Mereka tentu tahu apa itu kejujuran, sopan santun, kebaikan, menolong teman, dan sebagainya. Karena sudah ada di dalam diri siswa, maka menjadi tugas kita bersama untuk membuat lingkungan agar nilai-nilai positif yang ada dalam anak itu tumbuh dengan baik, sehingga membuahkannya perilaku yang berbudi pekerti. Caranya dengan menciptakan iklim sekolah yang lebih baik, agar semua warga sekolah turut berbudi pekerti. Prosesnya ada di dalam sekolah itu sendiri, bukan

dari luar sekolah lalu ditancapkan dan ditanam. Penumbuhan ini tak dimasukkan ke intra kurikuler. Selain akan membuat tas seorang anak lebih berat, jika Penumbuhan ini dimasukkan ke intra kurikuler maka hanya akan dilihat sebagai pengetahuan. Padahal Penumbuhan itu bukan sekadar pengetahuan, tapi juga laku sehari-hari. Misalnya, seseorang yang memiliki karakter jujur itu tentu telah melalui proses kebiasaan jujur. Kebiasaan itu dia jalankan terus sehingga membentuk karakternya, dan kemudian menjelma menjadi budaya jujur. Melihat pola ini, maka pendidikan harus memasukkan proses pembiasaan. Dalam Penumbuhan ini Kemendikbud menggunakan jalur non-kurikuler.

Ada 7 nilai positif yang hendak ditumbuhkan dalam Penumbuhan ini. Ketujuh nilai itu ditumbuhkan melalui pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan sepanjang waktu, di sekolah, lingkungan, dan rumah. Berikut ini 7 pembiasaan tersebut:

1. Internalisasi sikap moral dan spiritual, yaitu mampu menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta yang diwujudkan dengan sikap moral untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar;
2. Keteguhan menjaga semangat kebangsaan dan kebhinekaan untuk merekatkan persatuan bangsa, yaitu mampu terbuka terhadap perbedaan Bahasa, suku bangsa, agama, dan golongan, dipersatukan oleh keterhubungan untuk mewujudkan tindakan bersama sebagai satu bangsa, satu tanah air dan berbagasa bersama Bahasa Indonesia;
3. Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, warga masyarakat di lingkungan sekolah, dan orang tua;
4. Interaksi sosial positif antarpeserta didik, yaitu kepedulian terhadap kondisi fisik dan psikologis antarteman sebaya, adik kelas, dan kakak kelas;
5. Memelihara lingkungan sekolah, yaitu melakukan gotong-royong untuk menjaga keamanan, ketertiban, kenyamanan, dan kebersihan lingkungan sekolah;
6. Penghargaan terhadap keunikan potensi peserta didik untuk

dikembangkan, yaitu mendorong peserta didik gemar membaca dan mengembangkan minat yang sesuai dengan potensi bakatnya untuk memperluas cakrawala kehidupan di dalam mengembangkan dirinya sendiri;

7. Penguatan peran orangtua dan

unsur masyarakat yang terkait, yaitu melibatkan peran aktif orangtua dan unsur masyarakat untuk ikut bertanggungjawab mengawal kegiatan pembiasaan sikap dan perilaku positif di sekolah.

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Materi Penumbuhan dilaksanakan melalui kegiatan ceramah, tanya jawab, brainstorming dan diskusi

IV. TUGAS-TUGAS BESERTA LEMBAR KERJA

Menyusun rencana penerapan Penumbuhan di sekolah

V. PENILAIAN DAN RUBRIK

Penilaian dilakukan melalui penilaian proses pada saat pembelajaran dan penilaian akhir berupa tes dengan instrumen yang bisa dikembangkan oleh masing-masing penyaji

VI. BAHAN PENDUKUNG PEMBELAJARAN

Presentasi, video atau gambar/ info grafis yang mendukung

VII. POWER POINT MATERI

Kata Pengantar

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti pasal 1 ayat 2 dijelaskan bahwa Penumbuhan Budi Pekerti adalah kegiatan pembiasaan sikap dan perilaku positif di sekolah yang dimulai sejak dari hari pertama masuk sekolah sampai dengan kelulusan. Berarti sejak kelas 1 Sekolah Dasar (SD) sampai kelas 12 Sekolah Menengah Atas (SMA) sederajat.

Gerakan penumbuhan budi pekerti didasarkan pada kondisi masih terabaikannya penerapan nilai-nilai dasar kemanusiaan yang berakar dari Pancasila. Artinya, pemahaman nilainya masih dalam tataran konseptual, belum terwujud dalam nilai aktual dengan cara yang menyenangkan di lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

Sekolah-sekolah yang selama ini telah berhasil melaksanakan penumbuhan budi pekerti dengan baik dijadikan sebagai praktik baik dan menjadi contoh untuk disebarluaskan ke sekolah-sekolah lainnya. Melalui program ini diharapkan para peserta didik memiliki keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, kompetensi akademik yang utuh dan terpadu, sekaligus memiliki kepribadian yang baik sesuai norma-norma dan budaya Indonesia. Pada tataran yang lebih luas, Penumbuhan Budi Pekerti diharapkan menjadi budaya sekolah.

Untuk lebih menyosialisasikan Permendikbud tersebut maka Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah menyusun Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti sebagai salah satu bahan acuan dalam pelaksanaannya.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyusun buku ini. Sumbang saran dan koreksi dari berbagai pihak selalu kami harapkan.

Direktur Jenderal
Pendidikan Dasar dan Menengah,

Hamid Muhammad

Bagian 1 : Pendahuluan

A. Latar Belakang

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) merasa terhormat untuk mengemban salah satu amanat janji kemerdekaan, yaitu mencerdaskan anak bangsa. Bukan hanya cerdas secara intelektual, melainkan juga secara emosional dan spiritual. Bulatnya ketiga kecerdasan ini disebut sebagai akhlak atau budi pekerti. Semua ini merupakan buah pendidikan. Namun, tak bisa dimungkiri, dunia pendidikan Indonesia masih menghadapi banyak masalah, seperti rendahnya kedisiplinan, integritas, dan masih maraknya tindak kekerasan di sekolah.

Kemendikbud tak diam dan tak mendingkan masalah-masalah ini. Selain terus meningkatkan kompetensi siswa melalui jalur intra kurikuler, Kemendikbud juga menerbitkan kebijakan-kebijakan penting non-kurikuler, seperti Sekolah Aman, Indeks Integritas Ujian Nasional, dan Penumbuhan Budi Pekerti.

Sekolah Aman adalah sekolah yang memberikan perlindungan kepada anak dalam proses pembelajaran, baik dari sisi kesehatan, keselamatan, dan keamanannya. Tak bisa ditutupi bahwa pada faktanya berbagai kasus yang mengancam keamanan serta keselamatan anak masih berlangsung di sekolah. Angkanya memprihatinkan. Namun, selama ini penanggulangannya masih sepotong-sepotong, per kasus, dan dianggap bukan sebagai persoalan pendidikan. Mulai tahun 2015 Kemendikbud menjadikan kekerasan di sekolah sebagai persoalan pendidikan. Penanggulangannya pun dilakukan secara menyeluruh. Hal ini diatur dengan jelas dalam Permendikbud No. 82 Tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan.

Regulasi ini sesuai dengan Nawacita Presiden Jokowi-JK, yaitu negara harus hadir memberi perlindungan kepada anak, serta melakukan intervensi terhadap kekerasan. Dengan Permendikbud No. 82 Tahun 2015 ini sekolah haruslah menjadi tempat yang menyenangkan bagi anak-anak, seumpama mereka berada di taman. Anak-anak tentu akan betah berada di taman.

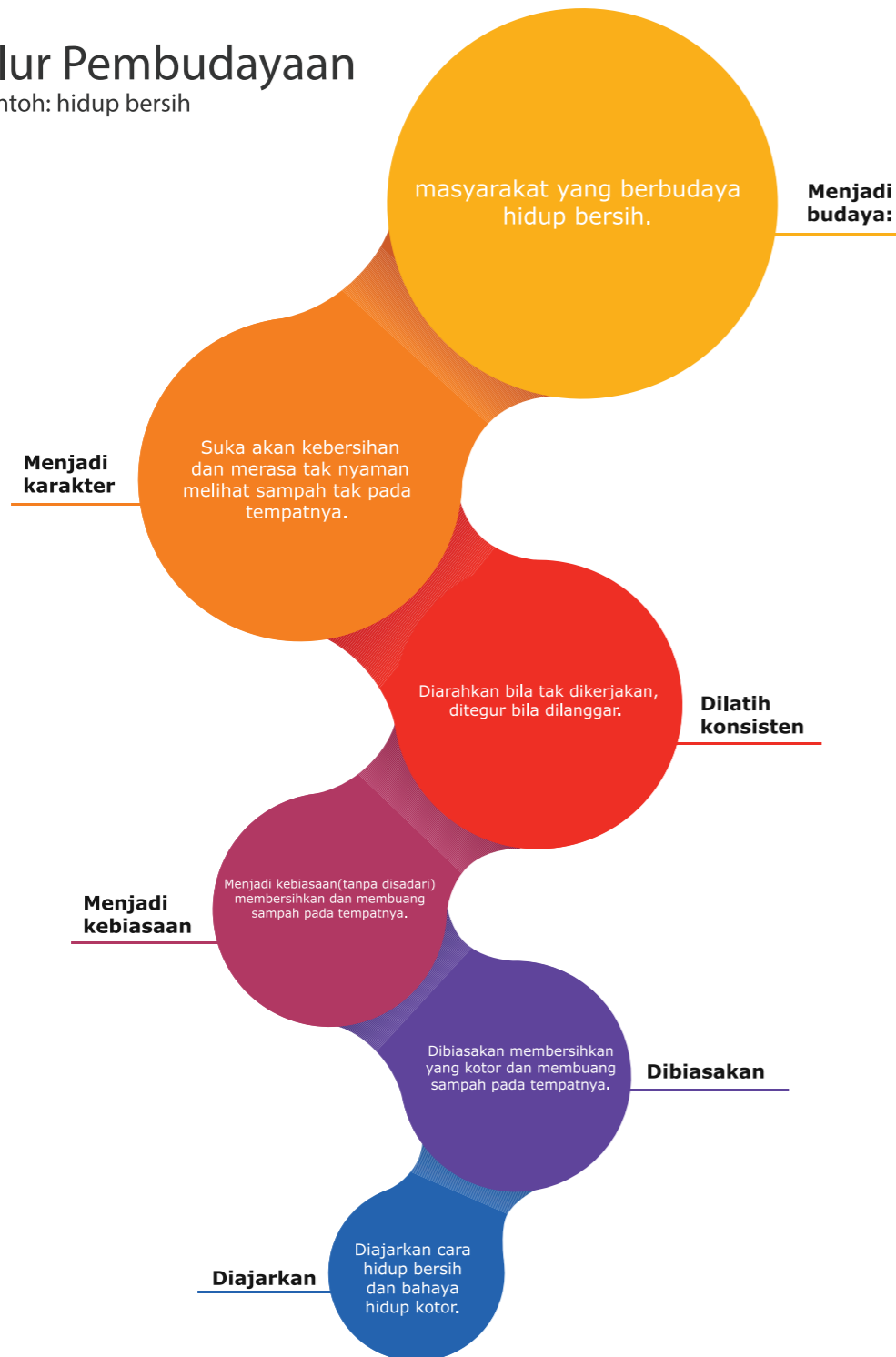
Kemendikbud juga berikhtiar menumbuhkan integritas dalam diri mereka. Caranya dengan memperkenalkan Indeks Integritas Ujian Nasional (IIUN). Sejak 2015 Kemendikbud menggunakan IIUN sebagai ukuran sekolah baik. Berprestasi itu penting, namun jujur yang utama.

Kompeten, anti-kekerasan, dan berintegritas merupakan bagian dari budi pekerti. Namun, seorang siswa tak mungkin bisa berbudi pekerti dalam waktu sekejap. Ini langkah panjang. Perlu pembiasaan. Maka dari itu, dalam Permendikbud No. 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti disebutkan alur pembudayaan agar seorang siswa berbudi pekerti. Alur itu adalah diajarkan, dibiasakan, dilatih konsisten, menjadi kebiasaan, menjadi karakter, dan menjadi budaya.

Sejatinya, Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti (selanjutnya disebut Penumbuhan) ini merupakan salah satu ikhtiar menerjemahkan visi Kemendikbud 2014-2019, yaitu membentuk insan dan ekosistem pendidikan dan kebudayaan yang berkarakter. Agar kebijakan ini menjadi gerakan, maka Kemendikbud perlu menerbitkan Panduan Pelaksanaan Penumbuhan ini. Buku ini akan menjadi acuan kerja bagi para pemangku kepentingan yang peduli terhadap kemajuan pendidikan dan generasi depan Indonesia.

Alur Pembudayaan

Contoh: hidup bersih



B. Dasar Hukum

1. Undang-undang Dasar 1945 pasal 28B tentang Perlindungan Anak.
2. Undang-undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.
3. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan.
6. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 55 Tahun 2014 tentang Masa Orientasi Peserta Didik Baru di Sekolah.
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti.
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor. 82 Tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan.

C. Tujuan

1. Menjadikan sekolah sebagai taman belajar yang menantang tapi menyenangkan bagi siswa, guru, dan tenaga kependidikan;
2. Menumbuhkembangkan kebiasaan yang baik sebagai bentuk pendidikan karakter di keluarga, sekolah, dan masyarakat;
3. Menjadikan pendidikan sebagai gerakan yang melibatkan pemerintah, pemerintah daerah, masyarakat, dan keluarga.
4. Menumbuhkembangkan lingkungan dan budaya belajar yang serasi antara keluarga, sekolah, dan masyarakat.

D. Sasaran

1. Siswa
2. Guru
3. Tenaga Kependidikan
4. Orang tua/Wali
5. Komite Sekolah
6. Alumni; dan/atau
7. Dunia usaha
8. Olahraga
9. Seniman/Budayawan
10. Pihak-pihak yang terkait dengan kegiatan pembelajaran di sekolah.

Anak-anak kita rentan terhadap tindakan kekerasan, pornografi, bencana, makanan tak sehat, paham ekstrem, narkoba. Kemendikbud merancang Penumbuhan Budi Pekerti sebagai jalan untuk mengatasi masalah-masalah di atas.



Singkatan:

Kemendikbud: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

BNN: Badan Narkotika Nasional

BNPT: Badan Nasional Penanggulangan Terorisme

KPAI: Komisi Perlindungan Anak Indonesia

UNICEF: United Nations Children's Emergency Fund

ICRW: The International Center for Reseach on Woman

BNPB: Badan Nasional Penanggulangan Bencana

Bagian 2 : Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti

A. Gerakan

Kemendikbud merancang aturan tentang penumbuhan budi pekerti ini sebagai gerakan. Gerakan berarti menjadikan aturan ini sebagai milik bersama (lebih detail ada di bagian III). Dalam buku panduan ini kami memberikan keleluasaan kepada pembaca untuk mengisi contoh-contoh pembiasaan baik di sekitar lingkungan pembaca sekalian. Karena

memang, penumbuhan budi pekerti tak cukup hanya diterapkan di sekolah. Ia adalah proses menyeluruh. Dari sisi tempat, berarti dipraktikkan di sekolah, rumah, maupun lingkungan sekitar; dari sisi waktu, berarti senantiasa dilaksanakan setiap waktu; dari sisi pelaku, berarti dilakukan oleh semua pelaku pendidikan.

B. Penumbuhan

Bukan tanpa alasan Kemendikbud menggunakan istilah penumbuhan, bukannya penanaman. Menanam bermakna menaruh bibit atau benih ke dalam tanah. Bibitnya kita sudah tentukan, biasanya kita pilih, kita seragamkan. Sementara kata menumbuhkan berarti menumbuhkembangkan bibit yang sudah ada. Caranya, dengan diberi lingkungan yang cocok, ekosistem yang memungkinkan terjadinya interaksi positif untuk tumbuh dan berkembang.

Kemendikbud meyakini bahwa pada dasarnya setiap siswa memiliki bibit-bibit nilai positif. Mereka tahu apa itu kejujuran, sopan santun, kebaikan, menolong teman, dan sebagainya. Mereka perlu pembiasaan yang memungkinkan pengetahuan itu menjadi karakter diri dalam keseharian dan akhirnya menjadi budaya bersama.

C. Budi Pekerti

Budi pekerti merupakan istilah yang digunakan untuk menyebut kepribadian seseorang itu baik. Istilah lainnya adalah adab atau akhlak. Kita melihat seseorang berbudi pekerti baik bila memang dia telah memiliki kebiasaan

positif dalam seujur hidupnya. Ini bukan proses sehari jadi. Seorang disebut sebagai jujur, contohnya, karena dia telah menjalani kesehariannya dengan nilai-nilai kejujuran.

Melalui Permendikbud No. 23 Tahun 2015 ini Kemendikbud mendorong agar semua pelaku pendidikan memiliki budi pekerti. Karena sudah ada di dalam diri siswa, maka menjadi tugas kita bersama untuk membuat lingkungan agar nilai-nilai positif yang ada

dalam anak itu tumbuh dengan baik, sehingga membuahkannya perilaku yang berbudi pekerti. Caranya dengan menciptakan iklim sekolah dan lingkungan yang lebih baik, agar semua warganya turut berbudi pekerti.

D. Non-Kurikuler

Namun, Penumbuhan ini tak dimasukkan ke intra kurikuler. Selain akan membuat tas seorang anak lebih berat, jika Penumbuhan ini dimasukkan ke intra kurikuler maka hanya akan dilihat sebagai pengetahuan. Padahal Penumbuhan itu bukan sekadar pengetahuan, tapi juga perilaku sehari-hari. Misalnya, seseorang yang memiliki karakter jujur itu tentu telah melalui proses kebiasaan jujur. Kebiasaan itu dia jalankan terus menerus sehingga membentuk karakternya, dan kemudian menjelma menjadi budaya jujur. Melihat pola ini, maka pendidikan harus memasukkan proses pembiasaan.

Secara bahasa, pembiasaan berarti proses agar sesuatu menjadi biasa. Dalam pepatah, “alah bisa karena biasa”. Biasa adalah kata sifat yang bermakna sudah merupakan hal yang tidak terpisahkan dalam kehidupan sehari-hari; sudah menjadi adat.

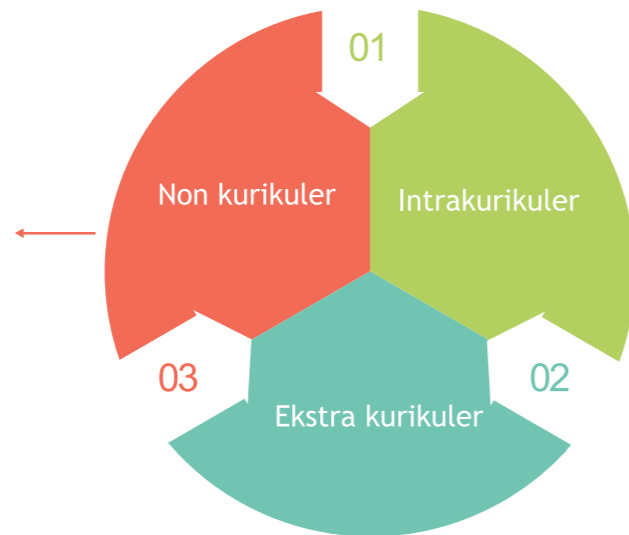
Jika jujur hanya diajarkan lewat intra kurikuler, maka hanya akan menjadi pengetahuan. Ketika diuji nilainya tentu tinggi. Namun, pada praktiknya seringkali tak muncul. Karena itu, dalam Penumbuhan ini Kemendikbud menggunakan jalur non-kurikuler.

Sebelumnya:

- Belum dianggap instrumen penting dalam pendidikan.
- Sering terabaikan.
- Jikapun dirancang, tak dipersiapkan dengan matang.

Sekarang:

- Dianggap sebagai instrumen penting dalam pendidikan.
- Dirancang secara matang.
- Dianggap sebagai kegiatan dan pembiasaan baik dan pembentukan budaya positif sekolah seperti penumbuhan budi pekerti.



E. Nilai-Nilai Dasar Kebangsaan dan Kemanusiaan

Ada 7 nilai positif yang hendak ditumbuhkan dalam Penumbuhan ini. Ketujuh nilai itu ditumbuhkan melalui pembiasaan-pembiasaan yang dilakukan sepanjang waktu, di sekolah, lingkungan, dan rumah. Berikut ini 7 pembiasaan tersebut:

1. Internalisasi sikap moral dan spiritual, yaitu mampu menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta yang diwujudkan dengan sikap moral untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar;
2. Keteguhan menjaga semangat kebangsaan dan kebhinekaan untuk merekatkan persatuan bangsa, yaitu mampu terbuka terhadap perbedaan bahasa, suku bangsa, agama, dan golongan, dipersatukan oleh keterhubungan untuk mewujudkan tindakan bersama sebagai satu bangsa, satu tanah air dan berbangsa bersama Bahasa Indonesia;
3. Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, warga masyarakat di lingkungan sekolah, dan orang tua;
4. Interaksi sosial positif antarpeserta didik, yaitu kepedulian terhadap kondisi fisik dan psikologis antarteman sebaya, adik kelas, dan kakak kelas;
5. Memelihara lingkungan sekolah, yaitu melakukan gotong-royong untuk menjaga keamanan, ketertiban, kenyamanan, dan kebersihan lingkungan sekolah;
6. Penghargaan terhadap keunikan potensi peserta didik untuk dikembangkan, yaitu mendorong peserta didik gemar membaca dan mengembangkan minat yang sesuai dengan potensi bakatnya untuk memperluas cakrawala kehidupan di dalam mengembangkan dirinya sendiri;
7. Penguatan peran orangtua dan unsur masyarakat yang terkait, yaitu melibatkan peran aktif orangtua dan unsur masyarakat untuk ikut bertanggungjawab mengawal kegiatan pembiasaan sikap dan perilaku positif di sekolah.

F. Prinsip Penerapan Penumbuhan

Visi Kemendikbud 2019 adalah membentuk insan dan ekosistem pendidikan dan kebudayaan yang berkarakter. Ada 3 strategi untuk menjalankan visi tersebut, yaitu penguatan pelaku pendidikan dan kebudayaan, meningkatkan mutu dan akses, dan efektivitas birokrasi melalui perbaikan tata kelola dan pelibatan publik. Secara kategori, Penumbuhan ini masuk pada strategi pertama dan ke tiga.

Strategi pertama berarti mendorong siswa aktif di satu sisi, dan meningkatkan kemampuan dalam berperan di sisi lainnya. Siswa yang selama ini lebih diposisikan sebagai *obyek* akan semakin dilibatkan menjadi *subyek* pendidikan. Pelibatan siswa secara teknis akan disesuaikan dengan jenjang pendidikan, seperti PAUD, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Semakin tinggi jenjang, semakin besar pula peran serta aktifnya.

Dalam strategi ke tiga, khususnya tentang pelibatan publik, Kemendikbud mengajak seluruh masyarakat untuk bersama-sama mewujudkan Penumbuhan ini. Masyarakat dan keluarga juga memiliki peran saat penerapan Penumbuhan. Pemerintah dan sekolah tak bisa sendirian dalam melakukannya. Namun, dalam menerapkannya perlu prinsip utama. Berikut ini beberapa prinsip utama dalam menerapkan Penumbuhan, baik di sekolah, lingkungan masyarakat, maupun keluarga.

- Penumbuhan Budi Pekerti mengajak keterlibatan seluruh warga sekolah, bukan hanya menjadikan siswa sebagai sasaran tunggal. Budaya sekolah akan terbentuk dengan kokoh saat seluruh warga sekolah terlibat dan konsisten mendorong dan menjaganya.
- Setiap siswa terlibat dalam seluruh kegiatan yang dilaksanakan dalam kerangka Penumbuhan. Setiap siswa juga diberi kesempatan untuk secara bergantian memimpin dan mengelola kegiatan-kegiatan yang diadakan. Jiwa kepemimpinan ditumbuhkan dalam diri setiap siswa.
- Penumbuhan Budi Pekerti tidak seragam secara nasional, namun terbuka pada konteks dan nilai-nilai muatan lokal dan keragaman model dan metode. Praktik-praktik baik perlu dikumpulkan dan disebarakan antarsekolah agar pembelajaran dapat berjalan lebih cepat.
- Setiap kegiatan dalam kerangka Penumbuhan Budi Pekerti memiliki tujuan mendalam dan bukan sekadar ritualistik. Penumbuhan berbagai kemampuan dan karakter baik ditumbuhkan melalui pembiasaan terus-menerus.
- Penumbuhan Budi Pekerti mendorong pendekatan positif dalam menyelesaikan masalah. Daripada terlalu berfokus hanya pada melarang perbuatan yang tidak baik, sekolah perlu mendorong siswa untuk melakukan perbuatan yang baik sebagai alternatifnya.
- Penumbuhan Budi Pekerti mendorong sekolah untuk secara sengaja merencanakan kegiatan-kegiatan yang relevan terhadap tumbuh kembang siswa, terutama aspek-aspek yang selama ini terkesampingkan akibat fokus berlebihan pada aspek akademik yang sempit. Siswa perlu mendapat kesempatan untuk mengembangkan potensi dirinya secara utuh dan bersiap menghadapi kehidupan nyata dan berkontribusi positif pada masyarakat.

G. Waktu Pelaksanaan

Karena dirancang sebagai praktik yang menyeluruh, Penumbuhan ini dilaksanakan sepanjang proses pembelajaran di sekolah, sejak seorang siswa masuk sekolah hingga lulus. Untuk Sekolah Dasar (SD) dilaksanakan mulai siswa hari pertama masuk sekolah. Sementara untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Pendidikan Khusus dilaksanakan mulai hari pertama Masa Orientasi Peserta Didik Baru (MOPDB).

Bagian 3 : Peran Pemangku Kepentingan

GBPB ini merupakan gerakan bersama yang melibatkan berbagai pemangku kepentingan. Ini masalah kita bersama. Para pemangku kepentingan di sini adalah pemerintah, DPR, lembaga swadaya masyarakat, media, sekolah, orang tua, dunia usaha, dan masyarakat pada umumnya.

Para pemangku kepentingan itu memiliki peran masing-masing. Berikut ini peran mereka:

PEMERINTAH

- Merumuskan kebijakan Penumbuhan.
- Mengoordinasikan pelaksanaan kebijakan Penumbuhan.
- Menyusun panduan pelaksanaan Penumbuhan dan materi sosialisasi.
- Mengadakan sosialisasi Penumbuhan.
- Melaksanakan kerja sama dan pemberdayaan peran masyarakat dalam Penumbuhan.
- Melaksanakan pemantauan dan evaluasi Penumbuhan.

PEMERINTAH PROVINSI

- Melaksanakan kewenangan desentralisasi kebijakan Penumbuhan.
- Melakukan koordinasi pelaksanaan Penumbuhan dengan kabupaten/kota.
- Memasukkan anggaran Penumbuhan dalam APBD Provinsi
- Merumuskan bimbingan teknis Penumbuhan pada pendidikan menengah dan pendidikan khusus.
- Melaksanakan bimbingan teknis Penumbuhan pada pendidikan menengah dan pendidikan khusus.
- Melaksanakan kerja sama dan pemberdayaan serta masyarakat dalam Penumbuhan.
- Melaksanakan pemantauan dan evaluasi Penumbuhan.

PEMERINTAH KABUPATEN/KOTA

- Melaksanakan kewenangan desentralisasi kebijakan Penumbuhan.
- Melaksanakan kewenangan tugas dekosentrasi kebijakan Penumbuhan pada pendidikan dasar.
- Memasukkan anggaran Penumbuhan dalam APBD Kabupaten/Kota.
- Merumuskan kebijakan teknis Penumbuhan pada pendidikan dasar.
- Melaksanakan bimbingan teknis Penumbuhan pada pendidikan dasar.
- Melaksanakan kerja sama dan pemberdayaan peran serta masyarakat dalam Penumbuhan pada pendidikan dasar.
- Melaksanakan pemantauan dan evaluasi Penumbuhan.

DEWAN PERWAKILAN RAKYAT (PUSAT DAN DAERAH)

- Membantu pengawasan pelaksanaan Penumbuhan sesuai peraturan yang berlaku
- Mendukung alokasi anggaran untuk pelaksanaan Penumbuhan

SEKOLAH (GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN)

- Menyusun program kerja Penumbuhan dalam Rencana Kerja Sekolah (RKS) sesuai

sumber daya dan sumber dana yang tersedia.

- Menerapkan pembiasaan nilai-nilai Penumbuhan, baik kegiatan wajib, pembiasaan umum maupun pembiasaan periodik di lingkungan sekolah dengan konsep sekolah sebagai taman.
- Menerapkan pembiasaan nilai-nilai Penumbuhan sebagai kegiatan harian, mingguan, bulanan, tengah tahunan, dan akhir tahunan sesuai dengan kearifan lokal.
- Menjalin kerja sama yang baik dengan orangtua dan masyarakat dalam Penumbuhan.

KELUARGA (ORANGTUA/WALI)

- Membuat komitmen antara anggota keluarga untuk melaksanakan Penumbuhan.
- Melaksanakan Penumbuhan di lingkungan keluarga sebagai upaya untuk menanamkan pendidikan sosial dan keluarga agar memperkuat nilai-nilai keharmonisan keluarga.
- Menerapkan pembiasaan nilai-nilai Penumbuhan di lingkungan rumah, baik dengan kegiatan wajib, pembiasaan umum maupun pembiasaan periodik.
- Berperan aktif dalam berbagai kegiatan di sekolah, baik intra atau ekstra kurikuler.

LEMBAGA SWADAYA MASYARAKAT

- Membantu menyebarkan Penumbuhan melalui serangkaian kegiatan positif
- Menerapkan prinsip-prinsip Penumbuhan dalam setiap kampanye program

MEDIA

- Memberitakan peristiwa yang sesuai dengan prinsip Penumbuhan
- Bekerja sama dengan sekolah menerapkan Penumbuhan di wilayah kerja mereka
- Melakukan sosialisasi Penumbuhan
- Melakukan inovasi dalam memperkuat Penumbuhan

DUNIA USAHA

- Mengutamakan perekrutan karyawan dengan mengacu pada prinsip Penumbuhan
- Mengalokasikan dana tanggung jawab sosial perusahaan untuk Penumbuhan
- Menjalankan bisnis, terutama dalam hal pemasaran, sesuai dengan prinsip Penumbuhan

MASYARAKAT UMUM

- Mendukung pelaksanaan Penumbuhan di dalam dan di luar sekolah.
- Berperan aktif menciptakan lingkungan yang sesuai prinsip Penumbuhan.
- Mencegah kegiatan masyarakat yang bertentangan dengan prinsip-prinsip Penumbuhan.

Bagian 4 : Pembiasaan Nilai-Nilai Kebangsaan dan Kemanusiaan

Perlu pembiasaan untuk bisa menumbuhkan budi pekerti pada siswa dan pelaku pendidikan. Pembiasaan ini ada yang harian, mingguan, bulanan, tengah tahunan, dan tahunan. Juga ada kegiatan wajib dan kegiatan yang disesuaikan dengan kondisi daerah. Untuk kegiatan wajib harus dilakukan secara seragam. Namun, untuk yang terakhir Kemendikbud menyerahkannya ke lingkungan masing-masing. Ini demi menjaga keberagaman laku-laku positif yang ada di Nusantara.

Untuk itu, kami memberikan kesempatan kepada khalayak untuk mengisi contoh pembiasaan baik di bagian yang kami kosongkan. Setelah mengisinya, kami memohon untuk mengirimkannya kepada kami melalui surat elektronik bagren.dikdas@kemdikbud.go.id. Kami akan mengumpulkan praktik baik itu, dan akan menjadi pembelajaran bagi kita semua.

Berikut ini pembiasaan Penumbuhan untuk sekolah:

1. Menumbuhkembangkan Nilai-nilai Moral dan Spiritual

Kegiatan Wajib

Sebelum dan sesudah pelajaran guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing yang dipimpin seorang peserta didik secara bergantian.

Pembiasaan Umum

Membiasakan menunaikan ibadah bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, baik di sekolah maupun lingkungan tempat tinggal.

Pembiasaan Periodik

Membiasakan perayaan Hari Besar Keagamaan dengan kegiatan sederhana dan khidmat.

Contoh Pembiasaan Lainnya

1. Santun dalam berbicara dan berperilaku;
2. Berpakaian sopan dan sesuai aturan sekolah;
3. Mengucapkan salam saat masuk kelas;
4. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar sesuai dengan keyakinan yang dianut dipimpin siswa secara bergiliran di bawah bimbingan guru;
5. Guru menyisipkan pesan moral yang konkret dalam doa bersama sesuai pemahaman peserta didik;
6. Warga sekolah menunaikan ibadah bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing; dll

Contoh pembiasaan baik yang ada di lingkunganmu

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Catatan: Setelah diisi, mohon kirimkan kepada kami melalui surat elektronik bagren.dikdas@kemdikbud.go.id

2. Menumbuhkembangkan Nilai-nilai Kebangsaan dan Kebhinnekaan

Kegiatan Wajib

1. Melaksanakan upacara bendera setiap Senin, hari-hari besar, dan pembukaan Masa Orientasi Peserta Didik Baru (MOPDB) untuk jenjang SMP, SMA, SMK, dan sekolah pada jalur pendidikan khusus yang setara. Upacara ini dilakukan komandan dan para petugas upacara dari pengurus OSIS serta kepala sekolah/wakil bertindak sebagai inspektur upacara. Demi menjaga keberagaman adat dan budaya Nusantara, untuk bentuk upacara ini boleh disesuaikan dengan kondisi lokal masing-masing satuan pendidikan. Misalnya, boleh saja upacara menggunakan pakaian adat, tak melulu mengenakan pakaian seragam.
2. Menyanyikan lagu bernuansa patriotik dan cinta tanah air, baik lagu wajib nasional, lagu daerah maupun lagu-lagu kebangsaan terkini.

Pembiasaan Umum

Mengenalkan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan positif.

Pembiasaan periodik

Membiasakan perayaan Hari Besar Nasional dengan mengkaji atau mengenalkan pemikiran dan semangat yang melandasinya melalui berbagai media dan aktivitas.

Pembiasaan Baik

1. Dalam satu minggu ada hari berbahasa daerah.

Contoh pembiasaan baik di daerahmu

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Catatan: Setelah diisi, mohon kirimkan kepada kami melalui surat elektronik bagren.dikdas@kemdikbud.go.id

Contoh Pembiasaan Lainnya

1. Menyosialisasikan lagu wajib nasional, lagu daerah, dan/ atau lagu patriotik, seperti Bagimu Negeri, Halo-Halo Bandung, Pancasila Rumah Kita, Kebyar-Kebyar, Bendera, Garuda di Dadaku, dll ke berbagai media sosial dan kegiatan;
2. Memberi sikap hormat pada saat upacara kenaikan bendera;
3. Ikut memperingati dan berpartisipasi dalam perayaan hari-hari besar nasional;
4. Memberi dukungan secara patriotis dan terhormat kepada anak bangsa yang sedang berlaga;

5. Turut berpartisipasi membangun bangsa lewat kemampuan yang dimiliki;
6. Memberi apresiasi positif pada budaya daerah lain; dll.

3. Mengembangkan Interaksi Positif Antara Peserta Didik dengan Guru dan Orang Tua

Kegiatan Wajib

Membiasakan pertemuan orangtua siswa pada setiap tahun ajaran baru untuk menyosialisasikan visi, aturan, materi dan capaian belajar siswa yang diharapkan dapat dukungan orang tua di rumah.

Pembiasaan Umum

1. Memberi salam, senyum dan sapaan kepada setiap orang di komunitas sekolah.
2. Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan peserta didik sesuai dengan tata nilai yang berlaku.

Pembiasaan Periodik

1. Membiasakan peserta didik (dan keluarga) untuk berpamitan dengan orangtua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/adat yang dibangun masing-masing keluarga;
2. Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.

Contoh pembiasaan lainnya

1. Memberi salam, senyum, dan sapa;
2. Peserta didik mencium tangan dan/atau memeluk orang tua/wali sebelum berangkat ke sekolah;
3. Melaksanakan senam/olahraga bersama yang gerakannya dapat disesuaikan dengan tradisi daerah masing-masing;
4. Pemeriksaan isi tas dan gawai (gadget) peserta didik;
5. Peserta didik melaksanakan diskusi kelompok sebaya (peer group) yang dihadiri oleh pendidik dan tenaga kependidikan;
6. Turut mengamati perkembangan peserta didik melalui buku komunikasi siswa, dll.

Contoh pembiasaan baik di daerahmu

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Catatan: Setelah diisi, mohon kirimkan kepada kami melalui surat elektronik bagren.dikdas@kemdikbud.go.id

4. Mengembangkan Interaksi Positif Antarpeserta Didik

Kegiatan Wajib

Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok

yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.

Pembiasaan umum

Gerakan kepedulian kepada sesama warga sekolah dengan menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya.

Pembiasaan periodik

Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan.

Contoh pembiasaan lainnya

1. Peserta didik melaksanakan diskusi kelompok sebaya (peer group) dengan dipimpin secara bergiliran;
2. Mengikutsertakan peserta didik dalam penyusunan tata tertib sekolah;
3. Penataan ruang kelas secara bersama sesuai dengan kondisi dan kebutuhan kelas;
4. Menghidupkan dan bersama-sama aktif dalam komunitas pengembangan bakat dan minat siswa;
5. Menumbuhkan sikap saling menolong di saat salah satu siswa membutuhkan;
6. Menjenguk siswa yang sakit dan mendoakannya secara bersama-sama, dll.

Contoh pembiasaan baik di daerahmu

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Catatan: Setelah diisi, mohon kirimkan kepada kami melalui surat elektronik bagren.dikdas@kemdikbud.go.id

5. Merawat Diri dan Lingkungan Sekolah

Kegiatan Wajib

Melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah dengan membentuk kelompok lintas kelas dan berbagi tugas sesuai usia dan kemampuan siswa.

Pembiasaan umum

1. Membiasakan penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien melalui berbagai kampanye kreatif dari dan oleh peserta didik.
2. Menyenggarakan kantin yang memenuhi standar kesehatan.
3. Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.

Pembiasaan periodik

1. Mengajarkan simulasi antre dengan berbaris sebelum masuk kelas.
2. Antre saat bergantian memakai fasilitas sekolah.
3. Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu.
4. Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah secara bergiliran.
5. Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat.

Contoh pembiasaan lainnya

1. Menjaga kebersihan pakaian seragam masing-masing;
2. Mencuci tangan sebelum makan;
3. Membiasakan memungut sampah yang dijumpai;
4. Mematikan kran air saat tidak digunakan;
5. Tidak menempel bahan publikasi di sembarang tempat;
6. Membersihkan sanitasi seperti toilet, wastafel, kamar mandi, dan/atau saluran air;
7. Pemeriksaan kebersihan gigi, kuku, dan rambut; dll.

Contoh pembiasaan baik di daerahmu

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Catatan: Setelah diisi, mohon kirimkan kepada kami melalui surat elektronik bagren.dikdas@kemdikbud.go.id

6. Mengembangkan Potensi Diri Peserta Didik Secara Utuh

Kegiatan Wajib

1. Membaca buku selain pelajaran selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai.
2. Seluruh warga sekolah (guru, tenaga kependidikan, siswa) memanfaatkan waktu sebelum memulai hari pembelajaran pada hari-hari tertentu untuk kegiatan olah fisik seperti senam kesegaran jasmani, dilaksanakan secara berkala dan rutin, sekurang-kurangnya satu kali dalam seminggu.

Pembiasaan umum

1. Peserta didik membiasakan diri untuk memiliki tabungan dalam berbagai bentuk (rekening bank, celengan, dan lainnya).
2. Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan siswa mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan;
3. Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.

Pembiasaan periodik

Peserta didik melakukan kegiatan positif secara berkala sesuai dengan potensi dirinya.

Pembiasaan lainnya

1. Setiap peserta didik dapat menjadi pemimpin dalam setiap kegiatan bersama, seperti berbaris menjelang masuk kelas, membaca doa sebelum dan sesudah belajar, piket kelas, kerja bakti;
2. Peserta didik menulis kegiatan hari Sabtu dan Minggu, yang hasilnya diserahkan kepada guru kelas/wali kelas yang sesuai dan diapresiasi sesuai dengan kondisi sekolah;
3. Membuat buletin dan/atau majalah dinding;
4. Melaksanakan pentas seni atau pameran karya peserta didik;
5. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan, bakat, dan minat;
6. Memberi peluang peserta didik untuk belajar menjadi enterpreneurship; dll

Contoh pembiasaan baik di daerahmu

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Catatan: Setelah diisi, mohon kirimkan kepada kami melalui surat elektronik bagren.dikdas@kemdikbud.go.id

7. Pelibatan Orang Tua dan Masyarakat di Sekolah

Kegiatan Wajib

Mengadakan pameran karya siswa pada setiap akhir tahun ajaran dengan mengundang orangtua dan masyarakat untuk memberi apresiasi pada siswa.

Pembiasaan umum

Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengke-rama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.

Pembiasaan periodik

1. Masyarakat bekerja sama dengan sekolah untuk mengakomodasi kegiatan kerelawanan oleh peserta didik dalam memecahkan masalah-masalah yang ada di lingkungan sekitar sekolah.
2. Masyarakat dari berbagai profesi terlibat berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa di dalam sekolah.

Contoh pembiasaan lainnya

1. Melaksanakan kegiatan bank sampah yang bekerja sama dengan pihak terkait;
2. Melaksanakan bakti sosial di lingkungan sekitar sekolah;
3. Terus mendorong orang tua/wali untuk mengantar anaknya di hari pertama sekolah ataupun di hari-hari lain;
4. Orang tua memberikan kesempatan kepada anaknya untuk bercerita tentang pengalaman di sekolah;
5. Mendorong masyarakat dan dunia usaha agar bersama-sama berpartisipasi membangun sekolah dalam berbagai kegiatan;
6. Melibatkan orang tua dalam kegiatan sekolah yang relevan; dll.

Contoh pembiasaan baik di daerahmu

- 1.
- 2.
- 3.

Catatan: Setelah diisi, mohon kirimkan kepada kami melalui surat elektronik bagren.dikdas@kemdikbud.go.id

Contoh Pembiasaan baik bagi orangtua:

1. Gerakan Hari Pertama Sekolah
2. Mulai tahun 2015 Kemendikbud mengajak orangtua untuk lebih terlibat aktif dalam pendidikan anak. Kini, orangtua tak hanya menjadi penonton di luar pagar, tapi masuk ke gelanggang untuk bersama-sama mendidik anak. Pendidikan anak bukan hanya milik sekolah, tapi juga orangtua.

3. Keterlibatan orangtua diwujudkan sejak hari pertama sekolah. Hari pertama sekolah adalah tonggak sejarah bagi perkembangan anak. Karena itu Kemendikbud menggelar Gerakan Hari Pertama Sekolah; gerakan yang mengajak orangtua untuk mengantar anak-anaknya ke sekolah pada hari pertama. Tentu, dalam mengantar itu bukan hanya sampai di gerbang, melainkan juga sampai ke ruang kelas dan berkenalan dengan guru, wali kelas, dan kepala sekolah. Proses ini akan menciptakan ekosistem pendidikan. Orangtua dan pihak sekolah menjadi mitra bagi pendidikan anak.

Contoh Pembiasaan baik oleh sekolah:

1. Membaca buku selain pelajaran 15 menit sebelum pelajaran pertama dimulai
2. Untuk menumbuhkan kecintaan anak-anak terhadap buku, Kemendikbud menerapkan peraturan bahwa 15 menit sebelum pelajaran anak-anak dan guru diminta membaca buku selain buku pelajaran. Untuk jenis buku, Kemendikbud memberikan keleluasaan kepada pihak sekolah dan pelaku pendidikan di mana pun. Buku yang dibaca itu bisa buku sastra, agama, sains, ilmu pengetahuan populer, dan sebagainya. Titik pentingnya adalah menumbuhkan kecintaan anak-anak terhadap membaca dan buku.
 - Sekolah wajib membuka perpustakaan.
 - Perpustakaan sebagai pusat referensi pelajaran sekolah.
 - Wajib membuat majalah dinding di sekolah.



Bagian 5 : Pemantauan dan Evaluasi

Agar Penumbuhan ini berjalan sesuai rencana maka perlu pemantauan dan evaluasi. Upaya ini dilakukan bukan hanya oleh pemerintah, melainkan juga oleh orangtua, masyarakat, pegiat sosial, dan media.

A. Pelaksanaan Pemantauan dan Evaluasi

Untuk memantau pelaksanaan Penumbuhan ini bisa dilakukan dengan observasi langsung atas proses, wawancara kepada sumber/pelaku utama, dan kegiatan diskusi terbatas melalui forum group discussion (FGD).

1. Pemantauan dan evaluasi kegiatan Penumbuhan ini dapat dilaksanakan pertengahan tahun atau akhir tahun ajaran baru.
2. Pemantauan dan evaluasi kegiatan pembiasaan serta interaksi dan komunikasi di sekolah dilaksanakan paling sedikit 1 (satu) kali dalam 1 (satu) tahun.
3. Pemantauan dan evaluasi kegiatan gerakan penumbuhan budi pekerti pada ajaran baru dilaksanakan oleh sekolah.
 - a. Pemantauan dan evaluasi kegiatan MOPDB dilaksanakan pada awal tahun pelajaran baru oleh pemerintah dan pemerintah daerah sesuai dengan kewenangannya.
 - b. Pemantauan dan evaluasi kegiatan pembiasaan serta interaksi dan komunikasi di sekolah dilaksanakan paling sedikit 1 (satu) kali dalam 1 (satu) tahun oleh pemerintah dan pemerintah daerah sesuai dengan kewenangannya.
 - c. Pemantauan dan evaluasi kegiatan saat kelulusan dilaksanakan pada akhir tahun pelajaran oleh pemerintah dan pemerintah daerah sesuai dengan kewenangannya.

B. Aspek-Aspek yang Dipantau dan Dievaluasi

1. Perubahan tingkat pengetahuan dan pemahaman tentang Penumbuhan.
2. Perubahan sikap dan penghayatan setiap warga sekolah terkait Penumbuhan.
3. Perubahan tingkah laku/kebiasaan sehari-hari ketika dan setelah melaksanakan Penumbuhan.
4. Sistem pembelajaran di kelas setelah Penumbuhan.
5. Perubahan keadaan lingkungan sekolah, lingkungan di sekitar sekolah, dan lingkungan tempat tinggal siswa yang meliputi tingkat kebersihan, sanitasi, keindahan, keamanan, ketertiban, kekeluargaan, keramahan, dan sebagainya.
6. Tingkat partisipasi masyarakat dalam Penumbuhan.

Bagian 6 : Penutup

Meski sudah sampai pada penutup, pada prinsipnya buku panduan ini sangat bisa berkembang. Perkembangan yang kami maksudkan adalah menuju ke arah yang lebih baik. Untuk itu, kami memohon kesediaan pembaca untuk memberikan masukan-masukan berharga demi perkembangan buku ini ke depan.

Sila kirim masukan Anda melalui surat elektronik kami, bagren.dikdas@kemdikbud.go.id. Atau bisa langsung melalui sur-el masing-masing penyusun yang ada di dalam Tim penyusun di bagian depan buku ini.

Ini semua, tiada lain, demi peningkatan kualitas pendidikan dan generasi kita pada masa depan. Mari bersama-sama menumbuhkan budi pekerti pada siswa, juga kita semua.