



**KISI-KISI UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL (USBN)
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
KURIKULUM 2006**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS/ SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMA/SMK)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA RI**

**KISI-KISI UJIAN SEKOLAH BERSTANDAR NASIONAL (USBN)
PENDIDIKANAGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI
TINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS/KEJURUAN (SMA/K)
TAHUN PELAJARAN2016/2017**

Kurikulum 2006

NO	STANDAR KOMPETENSI	KEMAMPUAN YANG DIUJI	INDIKATOR	NO SOAL
1	Memahami ayat-ayat Al-qur'an tentang tugas manusia sebagai khalifah	Memahami <i>Q.S Al-Baqarah</i> ; 30, <i>Q.S. Al-Mukminun</i> : 12-14, <i>Q.S. Az-Zariyat</i> : 56, <i>Al Haj</i> : 5	Disajikan salah satu dari <i>Q.S Al-Baqarah</i> ; 30, <i>Q.S. Al-Mukminun</i> : 12-14, <i>Q.S. Az-Zariyat</i> : 56, <i>Al-Haj</i> : 5 tentang tugas manusia sebagai khalifah yang tidak lengkap, peserta didik dapat melengkapi ayat tersebut	1
			Disajikan tabel mufradat salah satu dari <i>Q.S Al-Baqarah</i> ; 30, <i>Q.S. Al-Mukminun</i> : 12-14, <i>Q.S. Az-Zariyat</i> : 56, atau <i>Al-Haj</i> : 5 tentang tugas manusia sebagai khalifah, peserta didik dapat memasang lafadz dan artinya dengan benar	2
	Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang demokrasi.	Menyebutkan arti <i>QS Ali Imran</i> 159: dan <i>QS Asy Syura</i> : 38	Disajikan salah satu dari <i>QS Ali Imran</i> 159: dan <i>QS Asy Syura</i> : 38 tentang demokrasi, peserta didik dapat menentukan arti dari ayat yang bergaris bawah.	3
			Menunjukkan perilaku demokratis seperti yang terkandung dalam <i>QS Ali Imran</i> : 159 dan <i>Q.S. Asyura</i> ; 38 dalam kehidupan sehari-hari	Ditampilkan narasi tentang perilaku hidup yang demokratis peserta didik dapat menentukan ayat yang sesuai.
	Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Kompetisi dalam	Mampu membaca <i>Q.S. Ali Imran</i> : 159 dan <i>Asy-Syura</i> : 38 dengan baik dan benar.	Disajikan beberapa potongan dari <i>Q.S. Ali Imran</i> : 159 atau <i>Asy-Syura</i> : 38 tentang kompetisi dalam kebaikan yang disusun secara acak, peserta didik mengurutkan	5

NO	STANDAR KOMPETENSI	KEMAMPUAN YANG DIUJI	INDIKATOR	NO SOAL
	Kebaikan		susunan ayat tersebut dengan utuh	
		Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32 dengan baik dan benar.	Disajikan tabel bacaan beserta hukum tajwid dari salah satu <i>Q.S. Al Baqarah</i> : 148 atau <i>Q.S. Fatir</i> : 32 tentang kompetisi dalam kebaikan, peserta didik dapat menemukan pasangan hukum tajwid yang benar	6
	Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang perintah menjaga kelestarian lingkungan	Membiasakan perilaku menjaga kelestarian lingkungan hidup seperti terkandung dalam QS <i>Ar- Rūm</i> : 41-42, <i>QS Al-A'rāf</i> : 56-58, dan <i>QS Shād</i> : 27.	Disajikan narasi tentang perilaku menjaga kelestarian lingkungan hidup sebagaimana yang terkandung dalam QS <i>Ar- Rūm</i> : 41-42, <i>QS Al-A'rāf</i> : 56-58, dan <i>QS Shād</i> : 27, peserta didik dapat menentukan kebiasaan melestarikan lingkungan hidup.	7
	Memahami ayat-ayat Al Qur'an tentang etos kerja.	Menjelaskan arti <i>QS. Al Mujādalah</i> : 11 dan <i>QS. Al Jumu'ah</i> : 9-10.	Disajikan tabel tentang mufradat dari salah satu <i>QS. Al Mujādalah</i> : 11 atau <i>QS. Al Jumu'ah</i> : 9-10 ayat tentang etos kerja, peserta didik dapat menentukan pasangan kalimat dengan arti ayat secara benar.	8
		Mampu mengidentifikasi hukum tajwid <i>QS. Al Mujādalah</i> : 11 dan <i>QS. Al Jumu'ah</i> : 9-10	Disajikan <i>QS Yunus</i> ; 101 atau <i>QS Al-Baqarah</i> ; 164 tentang etos kerja, peserta didik dapat mengidentifikasi hukum tajwid ayat yang bergaris bawah.	9
		Membiasakan perilaku beretos kerja seperti terkandung dalam <i>QS. Al Mujādalah</i> : 11, dan <i>QS. Al - Jumu'ah</i> : 9-10.	Ditampilkan ilustrasi tentang etos kerja, peserta didik dapat menunjukkan perilaku yang mencerminkan etos kerja seperti yang terkandung dalam <i>QS. Al Mujādalah</i> : 11, dan <i>QS. Al - Jumu'ah</i> : 9-10.	10
	Memahami ayat-ayat Al Qur'an tentang pengembangan Iptek.	Menjelaskan arti <i>QS Yunus</i> : 101 dan <i>QS Al-Baqarah</i> : 164.	Disajikan salah satu dari <i>QS Yunus</i> : 101 atau <i>QS Al-Baqarah</i> : 164 tentang pengembangan iptek, peserta didik dapat mengidentifikasi kandungan ayat.	11

NO	STANDAR KOMPETENSI	KEMAMPUAN YANG DIUJI	INDIKATOR	NO SOAL
		Melakukan pengembangan Iptek seperti terkandung dalam QS. Yūnus : 101 dan QS. Al Baqarah : 164.	Ditampilkan wacana tentang pengembangan iptek, peserta didik dapat mengidentifikasi pengembangan iptek seperti yang terkandung dalam QS. Yūnus : 101 dan QS. Al Baqarah : 164 tentang pengembangan iptek	12
2	Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifatNya dalam Asmaul Husna	Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna.	Disajikan narasi tentang sifat Allah yang berkaitan dengan kehidupan manusia, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan salah satu dari 10 sifat Allah SWT dalam Asma'ul Husna	13
3	Meningkatkan keimanan kepada Malaikat.	Menentukan perilaku sebagai cerminan beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT. dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan narasi tentang tugas salah satu malaikat yang berkaitan dengan kehidupan manusia, peserta didik dapat menentukan perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari.	14
	Meningkatkan keimanan kepada Kitab-kitab Allah	Menentukan perilaku beriman kepada Kitab-kitab Allah	Disajikan narasi tentang isi kitab-kitab Allah Swt., peserta didik dapat menentukan perilaku beriman kepada kitab-kitab-Nya.	15
	Meningkatkan keimanan kepada Rasul-rasul Allah	Menemukan perilaku beriman kepada rasul-rasul Allah SWT	Disajikan ilustrasi kehidupan rasul, peserta didik dapat menemukan perilaku beriman kepada Rasul Allah dalam kehidupan sehari-hari.	16
		Menunjukkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada Rasul-rasul Allah dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan narasi tentang kehidupan manusia, peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul-rasul Allah dalam kehidupan sehari-hari.	17

NO	STANDAR KOMPETENSI	KEMAMPUAN YANG DIUJI	INDIKATOR	NO SOAL
	Meningkatkan keimanan kepada Hari Akhir	Menganalisis pengertian beriman kepada hari akhir.	Disajikan deskripsi pengertian iman kepada hari akhir peserta didik dapat mengaitkan hari akhir dengan ilmu pengetahuan	18
		Menemukan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada hari akhir.	Disajikan ilustrasi peristiwa hari akhir, peserta didik dapat menemukan contoh perilaku beriman kepada hari akhir dalam kehidupan sehari-hari	19
		Mengidentifikasi hikmah beriman kepada hari akhir.	Ditampilkan narasi tentang hari akhir, peserta didik dapat mengidentifikasi hikmah beriman kepada hari akhir	20
	Meningkatkan keimanan kepada <i>Qadha'</i> dan <i>Qadhar</i>	Menentukan tanda-tanda keimanan kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> .	Disajikan narasi tentang <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> Allah dalam kehidupan manusia, peserta didik dapat menentukan tanda-tanda beriman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> Allah SWT. dalam kehidupan sehari-hari	21
		Menunjukkan perilaku beriman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> .	Disajikan ilustrasi tentang kehidupan manusia, peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> Allah SWT.	22
	Membiasakan perilaku terpuji.	Menunjukkan manfaat dan hikmah perilaku husnuzhan dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan ilustrasi kehidupan di masyarakat, peserta didik dapat menunjukkan manfaat dan hikmah perilaku prasangka baik (<i>husnudzan</i>) dalam kehidupan sehari-hari	23
	Menghindari perilaku Tercela	Menemukan cara menghindari perilaku hasad, riya, aniaya dan diskriminasi	Disajikan narasi tentang perilaku hasad, riya, aniaya, atau diskriminasi dalam kehidupan	24

NO	STANDAR KOMPETENSI	KEMAMPUAN YANG DIUJI	INDIKATOR	NO SOAL
		dalam kehidupan sehari-hari.	sehari-hari. peserta didik dapat menemukan cara menghindari hasad, riya, aniaya, atau diskriminasi	
	Membiasakan perilaku terpuji.	Menganalisis perilaku yang mencerminkan penghargaan terhadap karya orang lain	Ditampilkan ilustrasi tentang kemajuan teknologi, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan penghargaan terhadap karya orang lain.	25
	.Menghindari perilaku tercela	Mengidentifikasi manfaat atau hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina	Disajikan ilustrasi pergaulan remaja, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat dan hikmah larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina	26
	Membiasakan perilaku terpuji.	Menemukan cara berperilaku adil, ridha, dan amal shaleh dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan ilustrasi tentang perilaku adil, ridha, dan amal shaleh dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dapat menemukan cara berperilaku adil, ridha, dan amal shaleh.	27
		menentukan hikmah perilaku adil, ridha, atau amal shaleh dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan hikmah perilaku adil, ridha, atau amal shaleh dalam kehidupan sehari-hari.	28
	Menghindari perilaku tercela	Menganalisis perilaku yang termasuk isyraf, tabzir, ghibah, dan fitnah.	Disajikan narasi tentang <i>infotainment</i> , peserta didik dapat menentukan perilaku yang termasuk isyraf, tabzir, ghibah, atau fitnah.	29
		Menemukan cara menghindari ghibah atau fitnah.	Disajikan ilustrasi tentang contoh perilaku yang terdapat dalam media sosial, peserta didik dapat menemukan cara menghindari ghibah atau fitnah.	30
4	Memahami sumber hukum Islam, hukum taklifi, dan	Menentukan pengertian, kedudukan dan fungsi Al-Qur'an, Al-Hadits, Ijtihad	Disajikan ilustrasi permasalahan fiqh yang berkembang di masyarakat, peserta didik	31

NO	STANDAR KOMPETENSI	KEMAMPUAN YANG DIUJI	INDIKATOR	NO SOAL
	hikmah ibadah.	sebagai sumber hukum Islam dan hukum taklifi.	dapat menyimpulkan fungsi Al-Qur'an, Al-Hadits, atau Ijtihad sebagai sumber hukum Islam.	
	Memahami hukum Islam tentang infak, zakat, haji dan wakaf.	Menjelaskan ketentuan syar'i tentang infak, zakat, dan wakaf.	Disajikan deskripsi tentang infak, zakat, atau wakaf, peserta didik dapat mengidentifikasi ketentuannya.	32
	Memahami hukum Islam tentang muamalah.	Menjelaskan asas-asas transaksi ekonomi dalam Islam.	Disajikan deskripsi bentuk jual beli, peserta didik dapat menentukan asas-asas transaksi ekonomi dalam Islam.	33
			Disajikan ilustrasi tentang bentuk kerjasama ekonomi, peserta didik dapat menyimpulkan salah satu macam bentuk kerjasama ekonomi dalam Islam.	34
	Memahami ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah.	Menjelaskan tatacara pengurusan jenazah. Menjelaskan tatacara pengurusan jenazah.	Disajikan ilustrasi tentang meninggalnya seseorang, peserta didik dapat menentukan kewajiban terhadap jenazah.	35
	Memahami hukum Islam tentang hukum keluarga.	Menentukan tata cara memandikan, mengkafani, menyolatkan, atau menguburkan jenazah.	Disajikan ilustrasi tentang penyelenggaraan jenazah, peserta didik dapat menentukan tata cara memandikan, mengkafani, menyolatkan, atau menguburkan jenazah.	36
		Menjelaskan ketentuan hukum, syarat, dan rukun nikah.	Disajikan tentang motivasi seseorang untuk melakukan pernikahan, peserta didik dapat menentukan hukum, syarat, atau rukun nikah.	37
		Menelaah ketentuan dan sahnya pernikahan menurut Undang-Undang No.	Disajikan tentang kasus dalam sebuah pernikahan, peserta didik dapat menentukan	38

NO	STANDAR KOMPETENSI	KEMAMPUAN YANG DIUJI	INDIKATOR	NO SOAL
		1 Tahun 1974	ketentuan atau sahnya pernikahan menurut Undang-undang.	
	Menjelaskan ketentuan-ketentuan hukum waris.	Menjelaskan ketentuan tentang talaq, iddah, dan ruju'.	Disajikan deskripsi tentang kasus dalam sebuah pernikahan, peserta didik dapat menentukan ketentuan, talaq, iddah, atau ruju'.	39
		Menjelaskan ketentuan-ketentuan tentang ahli waris.	Disajikan narasi tentang ahli waris, peserta didik dapat menentukan bagian ahli waris.	40
		Menghitung bagian masing-masing ahli waris.	Disajikan ilustrasi tentang contoh pembagian warisan, peserta didik dapat menghitung bagian masing-masing ahli waris.	41
		Menganalisis hikmah hukum waris Islam	Disajikan deskripsi tentang waris, peserta didik dapat menentukan hikmah hukum waris Islam.	42
5	Memahami keteladanan Rasulullah dalam membina umat periode Makkah.	Mengidentifikasi substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah	Disajikan sejarah Rasulullah Saw. pada periode Makah, peserta didik dapat mengidentifikasi substansi atau strategi dakwah Rasulullah Saw. di Mekah.	43
	Memahami keteladanan Rasulullah dalam membina umat periode Madinah	Menunjukkan substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Madinah	Disajikan sejarah Rasulullah Saw. pada periode Madinah, peserta didik dapat menunjukkan substansi atau strategi dakwah Rasulullah Saw. di Madinah	44
	Memahami perkembangan Islam pada abad pertengahan (1250 – 1800)	Menentukan peradaban Islam pada masa kejayaan	Disajikan bukti peradaban Islam pada masa kejayaan, peserta didik dapat menentukan tokoh yang menghasilkan karya tersebut	45
	Memahami perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)	Memasangkan nama-nama tokoh dan karya tokoh Islam pada masa modern	Disajikan tabel tentang nama-nama tokoh dan karyanya pada masa modern, peserta didik dapat memasangkan tokoh dan karya	46

NO	STANDAR KOMPETENSI	KEMAMPUAN YANG DIUJI	INDIKATOR	NO SOAL
			tersebut dengan benar	
	Memahami perkembangan Islam di Indonesia	Menentukan strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.	Disajikan sejarah perkembangan Islam di Indonesia, peserta didik dapat menentukan strategi dakwah atau perkembangan Islam di Indonesia	47
		Menunjukkan keteladan tokoh Islam di Indonesia.	Disajikan profil tokoh Islam di Indonesia, peserta didik dapat menunjukkan keteladanan tokoh tersebut	48
	Memahami perkembangan Islam di dunia	Menunjukkan contoh perkembangan Islam di dunia.	Ditampilkan contoh perkembangan Islam di dunia, peserta didik dapat menunjukkan salah satu bukti perkembangan Islam di dunia.	49
		Menemukan faktor-faktor kemajuan dan kemunduran Islam di dunia	Disajikan narasi tentang Islam di dunia, peserta didik dapat menemukan faktor-faktor kemajuan atau kemunduran Islam di dunia	50